

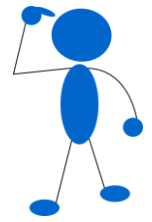


ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΘΕΙ Η ΜΝΗΜΗ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΜΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

(μέρος Α')

Αναμφισβήτητα η μνήμη ενός παιδιού με Μαθησιακές Δυσκολίες, δηλαδή η δυνατότητα του να αποθηκεύει, να αναγνωρίζει και να ανακαλεί, παρουσιάζει σημαντικά ελλείμματα, είτε πρόκειται για τη βραχύχρονη είτε για τη μακρόχρονη μνήμη. Εντούτοις, αυτό δεν είναι κάτι που απλά το επισημαίνουμε αλλά κάτι που πρέπει να σκεφτούμε, να βρούμε τα πιο κατάλληλα βοηθήματα και να βοηθήσουμε τα παιδιά να θυμούνται με τρόπο παιγνιώδη και διασκεδαστικό.

- 1) Διδάσκετε τον Present Continuous στους μαθητές σας και δεν γνωρίζετε πώς θα τους κάνετε να θυμηθούν εξαιρέσεις στον κανόνα; Πρόσφατα επειδή βρέθηκα σε παρόμοια θέση έκανα το «πείραμα Σ-Φ-Σ». Επειδή κανείς δε θυμόταν το «σύμφωνο – φωνήεν – σύμφωνο» αρχίσαμε και φωνάζαμε όλοι πριν από κάθε ρήμα... «Είναι κανείς εδώ με Σ-Φ-Σ;» Πιστέψτε με ότι αυτό το «Σου-Φου-Σου» τα ξετρέλανε κι έτσι ήμουν βέβαιη ότι κανείς δεν είχε ξεχάσει την εξαίρεση που τόσο πολύ ήθελα να μάθουν!
- 2) Διδάξτε τους μαθητές σας μέσω ομοιοκαταλήξεων (rhymes). Με άλλα λόγια απλά; Mike has got a bike. Ειδικά εάν έχετε μέσα στην τάξη σας και μαθητή με το όνομα Mike, τότε η επιτυχία της μεθόδου είναι εξασφαλισμένη!
- 3) «Σπάμε» τη γνώση σε κομμάτια (chunks) απλά και κατανοητά και βοηθάμε με μνημονικές τεχνικές. Δηλαδή θέλουμε ο μαθητής μας να αποστηθίσει το τηλέφωνο του; Του δημιουργούμε μια ολόκληρη ιστορία γύρω από αυτό...! 210 – δύο γουρουνάκια, ένα γουρουνάκι, κανένα γουρουνάκι μετά την εισβολή του λύκου...!!!!
- 4) Διαβάστε μαζί με τους μαθητές σας απλά βιβλιάρια. Τονίστε λέξεις που θέλετε εσείς να θυμηθούν και κάντε το test...! «The wheels on the bus go round and round...» Το επαναλαμβάνετε και λέτε... «The wheels on the _____ go _____ and _____...» Η διαδικασία επαναλαμβάνεται μέχρι να είστε



βέβαιοι ότι οι μαθητές θυμούνται αυτά που εσείς θεωρείτε σημαντικά και ουσιώδη.

5) Οι λέξεις που ορίζουμε για ορθογραφία θα πρέπει να έχουν ένα νόημα για τον κάθε μαθητή. Με άλλα λόγια πόσο ουσιώδες θα ήταν ένας μαθητής μας να μάθει σε μικρό επίπεδο τη λέξη paragliding; Διδάσκουμε sports; Θα πρέπει να μάθει όσα συνδέονται με τις ήδη κατεκτημένες γνώσεις του. Για παράδειγμα football, volleyball, tennis κτλ.

6) Χρησιμοποιήστε στην αίθουσα σας όλες τις αισθήσεις. Πιάστε, κινηθείτε, ακούστε. Οι μαθητές θα θυμούνται σίγουρα τη λέξη run εάν ένας από αυτούς τρέξει για λίγο μέσα στην αίθουσα ή εάν εσείς ακόμη μιμηθείτε την κίνηση. Με άλλα λόγια για εμάς τους καθηγητές; Total Physical Response!

7) Συχνές επαναλήψεις των όσων θεωρητικά θα έπρεπε να έχουν κατακτήσει. Έχετε διδάξει αριθμούς πριν από ένα μήνα; Τι πιο εποικοδομητικό και ωραίο να σας πουν οι μαθητές σας πόσα γλυκάκια έφαγαν στη γιορτή της μαμάς τους; Ten, nine, two;

Όλα τα παραπάνω αποτελούν απλές συμβουλές για όλους τους καθηγητές και είναι πλήρως εφαρμόσιμες σε όλες τις τάξεις τυπικής ή μη ανάπτυξης. Είναι πολύ σημαντικό να θυμόμαστε όλοι μας τον σκοπό για τον οποίο έχουμε μπει σε μια αίθουσα. Για να διδάξουμε επαρκώς ή να τα πούμε και να «ξεμπερδέψουμε»; Αυτή η ερώτηση, προσωπικά, με απασχολεί πάντα όταν συζητώ με καθηγητές που δεν απασχολούνται καθόλου με το ποσοστό των παιδιών που πράγματι μαθαίνουν κάτι από το εκάστοτε, δικό τους μάθημα. Ας σκεφτούμε όλοι, λοιπόν, σε ποια κατηγορία καθηγητών θέλουμε να ανήκουμε!

